

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ПАО «Автодизель» (ЯМЗ)



А. А. Матюшин
(подпись)



21 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ярославского филиала
Финансового университета



В. А. Кваша
(подпись)



21 апреля 2026 г.

Автор: А.В. Мильто

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.02 Менеджмент,
профиль: «Логистика»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 35 от 21.04.2026)

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 09 от 14.04.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1 Содержание дисциплины	5
5.2 Учебно-тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	19
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	25
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем	33
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.11. «История России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	1. Знать: - основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь: - определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; - оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества. 2. Знать: - принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; - способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь: - критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории;

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	- использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. 3. Знать: - теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь: - работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» Б.1.1.1.11 является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з. е. / 144 ч.	144 ч.
Контактная работа – Аудиторные занятия	86	86
<i>Лекции</i>	34	34
<i>Семинары, практические занятия</i>	52	52
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития.

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века.

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдь. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая и экономическая зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смуты. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопротивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию вы-

ходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная

проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Распуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования.

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития. Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории.

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории.

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия,

пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории.

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, события, направления, примеры. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре.

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (раздела) дисциплины	Трудоемкость					Формы теку- щего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самос- стоя- тельная работа	
			Общая	Лекции	Семи- нары и практи- ческие занятия		

1	Тема 1. История как наука	10	6	4	2	1	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
2	Тема 2. Концепция исторического развития	10	6	2	4	2	4	
3	Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	8	4	4	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
4	Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
5	Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	4	2	1	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
6	Тема 6. Россия в XVIII в.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
7	Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
8	Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	14	8	2	6	3	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выпол-

								нению домашнего творческого задания.
9	Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022).	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
10	Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	6	4	2	2	1	2	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
11	Тема 11. Место России во всеобщей истории	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
12	Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
13	Тема 13. Проблемы фальсификации истории.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
14	Тема 14. Отражение истории в культуре.	10	6	2	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания.
Итого за семестр:		144	86	34	52	26	58	Домашнее творческое задание
		100%	60%	24%	36%	30%	40%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. История как наука	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. 6. Хронологические и географические рамки курса российской истории. 7. История России и всеобщая история. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1, 2, 3; 4, 5; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 2. Концепция исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1, 2, 3; 4, 5; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительный анализ научных статей, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X – начале XIII вв. 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом

	<i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1, 2, 3; 4, 5, 6, 7; Раздел 9: 1 - 18.	
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1, 2, 3; 4, 5. 6; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий
Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1, 2, 3; 4, 5, 6, 7; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 6. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 9; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	1. Россия первой четверти XIX вв. 2. Россия второй четверти XIX вв. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция. 7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 10; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия,

	2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодолении последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 8; Раздел 9: 1 - 18.	опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022).	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 8; Раздел 9: 1 - 18.	Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, анализ исторических источников
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 6; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий
Тема 11. Место России во всеобщей истории	1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 8; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории.	1. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по

	2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 – 8, 10; Раздел 9: 1 - 18.	сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 13. Проблемы фальсификации истории.	1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории. <i>Рекомендуемые источники из разделов</i> <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 5; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 14. Отражение истории в культуре.	1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 10; Раздел 9: 1 - 18.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка домашней письменной работы (контрольная работа, эссе, расчетно-аналитическая работа, домашнее творческое задание, проектная работа);
- подготовка к зачету или экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность) исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 2. Концепция исторического развития	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой	Работа с информационно-аналитическими

	Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятия его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романа, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 6. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика революционного террора.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022).	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства	Работа с информационно-аналитическими материалами, справоч-

	производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ.	ной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Отечественная школа количественной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 11. Место России во всеобщей истории	Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Синхронизация событий и процессов российской и всемирной истории. Проблема самобытности России. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории.	Цивилизационные развилки и геополитический выбор в российской истории. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное. Проблема роли личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.
Тема 13. Проблемы фальсификации истории.	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-политиче-	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.

	ских исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии. 2015. С. 52–59.	
Тема 14. Отражение истории в культуре.	Отечественная культура и ее выдающиеся представители в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени. Особенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Особенности постсоветской культуры, ее представители. Анализ материалов учебного пособия «История русской культуры IX - начала XXI века» Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; М, 2019. - 432 с	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы домашнего творческого задания

1. Моя семья в российской истории (в период Российской империи, в годы Первой мировой войны и Великой российской революции; в годы НЭП – Новой экономической политики; в годы индустриализации, коллективизации и культурной революции; в годы Великой Отечественной войны; в годы послевоенного восстановления народного хозяйства; в годы «оттепели», «застоя», «перестройки»; в постсоветский период, др.).

2. Вклад членов моей семьи в развитие народного хозяйства России.

3. Вклад членов моей семьи в развитие науки и образования России.

4. Вклад членов моей семьи в развитие культуры и искусства России.

5. Вклад членов моей семьи в становление системы государственного управления России.

6. Вклад членов моей семьи в защиту интересов России и обеспечение ее независимости.

7. Вклад моей малой родины в развитие России в различные периоды российской истории.

8. Великие личности российской и всемирной истории, их роль в историю человечества.

9. Великие события российской и всемирной истории, их значение для хода исторического развития.

10. Цивилизационные развилки и альтернативы в российской и зарубежной истории.

11. Проблема самобытности российской истории и ее отражение в российской и зарубежной историографии.

12. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского социума и российской культуры.

13. Фальсификация истории: цели, приемы и методы, влияние на историческую науку и общество; борьба с фальсификацией истории.

14. Российская история в контексте всемирной истории: синхронизация российской и всемирной истории.

15. Уроки всемирной и российской истории.

Примеры тестовых и ситуационных заданий для семинаров:

1. Назовите метод исторического исследования, который основан на классификации исторических событий, явлений и процессов по сходству и различию их характеристик; укажите сферу применения данного метода в исторических исследованиях; приведите примеры использования данного метода в новейшей российской и зарубежной историографии; примените данный метод при анализе хозяйственной деятельности различных слоев российского общества в конце XIX – начале XX века.

2. Установите соответствие между русскими монархами конца XV — конца XVII века и их деятельностью в сфере государственного управления:

Иван III	Произошло окончательное формирование системы крепостного права в России в соответствии с Соборным Уложением
Иван IV	К Москве присоединена Рязань
Федор Алексеевич	Начинает формироваться полицейская система
Василий III	Отменено местничество
Федор Иванович	Учреждаются первые на Руси постоянные тюрьмы
Алексей Михайлович	Оформился титул «Великий князь Всея Руси»

3. Определите, какие из нижеприведенных законодательных норм Соборного Уложения 1649 года указаны неверно:

Закон 1649 года:

- подтвердил право перехода крестьян в Юрьев день
- отменил Юрьев день
- ограничил барщину тремя днями в неделю
- ввел сыск беглых крестьян
- запретил переходы крестьян от одного хозяина к другому
- сделал розыск беглых крестьян бессрочным
- установил, что крепостное состояние становится наследственным

4. Установите последовательность событий и выявите причинно-следственные связи между данными событиями:

- А. Битва на реке Калке.
- Б. Северная война.
- В. Куликовская битва.
- Г. Первая мировая война.
- Д. Падение Российской империи.

- Е. Начало Великой Отечественной войны.
- Ж. Великое стояние на реке Угре.
- З. Вхождение Грузии в состав Российской империи.
- И. Начало Второй мировой войны.
- К. Битва на Курской дуге.
- Л. Отечественная война с Наполеоном.
- М. Вхождение Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в состав России.

5. Продолжите фразу, раскройте содержание данных терминов и понятий, объясните специфику исторической ситуации в России в данное время:

- А. Предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда — это ...
- Б. Название удела Ивана IV в 1564–1572 гг. — это ...
- В. Слияние вотчины и поместья в одну форму земельной собственности произошло в году.
- Г. Первые бумажные деньги появились в правление — это ...
- Д. Свободный размен бумажных денег на золото — это ...; в России свободный золотой размен был введен в году.
- Е. Главный собор Московского Кремля — это ...
- Ж. Экономическая политика в Советской России в период 1918–1921 гг. вошла в историю под названием

6. Укажите, что из данных положений не являлось частью политики «военного коммунизма»:

- национализация промышленности;
- сверхцентрализация управления экономикой;
- запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений;
- продразверстка;
- разрешение аренды земли и наемного труда;
- всеобщая трудовая повинность.

7. Укажите, какие из данных характеристик соответствуют политическому развитию СССР в 1930-е годы, выделите наиболее важные, с вашей точки зрения, характеристики по степени влияния на внутреннюю и внешнюю политику страны в данное время, обоснуйте свой ответ на исторических фактах:

- возрастание роли партийного аппарата;
- превращение коммунистической партии в опору личной власти Сталина;
- сращивание партийных и государственных структур власти;
- регулярные «чистки» в коммунистической партии;
- массовые репрессии;
- расширение полномочий профсоюзов трудящихся;
- введение свободы частного предпринимательства;
- свобода купли-продажи земли;
- централизованное государственное планирование экономики.

8. Расположите периоды российской истории в их хронологической последовательности, установите соответствие между этапами советской истории, их характеристиками и руководителями СССР, дополните таблицу другими событиями данного периода, оказавшими сильное влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны, обоснуйте свой выбор, дайте свою оценку данным фактам российской истории:

Этапы в новейшей российской истории	Факты российской истории данного периода	Руководитель российского государства на данном этапе	Другие наиболее важные факты данного периода
«Перестройка»	Замедление темпов экономического развития, ввод советских войск в Афганистан, начало проведения политики «разрядки» международной напряженности	Л.И. Брежнев	
«Застой»	Приватизация государственной собственности, издание указа о приватизационных чеках, введение свободной конвертации рубля	Н.С. Хрущев	
Постсоветский период	Начало реабилитации жертв массовых репрессий, массовое жилищное строительство, начало освоения целинных и залежных земель, начало освоения космоса	И.В. Сталин	
Построение социализма в СССР, социалистическая реконструкция народного хозяйства	Провозглашение политики «ускорения», «гласности»; катастрофа на Чернобыльской АЭС	Б.Н. Ельцин	
«Оттепель»	Проведение индустриализации, коллективизации, культурной революции	М.С. Горбачев	

9. Отметьте направления фальсификации российской и мировой истории:

- создание исторических мифов с целью обосновать древность происхождения данного народа;
- создание исторических мифов с целью доказать автохтонность народа: факт проживания народа на данной территории «с начала времен»;
- намеренное преувеличение влияния своего народа на ход мировой истории;
- создание исторических мифов националистического характера;
- историко-типологический анализ фактов мировой истории;
- создание исторических мифов националистического характера;
- проблемно-хронологический метод исторического исследования;
- поиски случайностей в исторических процессах и явлениях.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт / Экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 6- Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете / экзамене, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете / экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете / экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации при экзамене:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично»;

Балльная система аттестации при зачете: студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным с оценкой «зачтено», получивший от 0 до 49 баллов – неаттестованным с оценкой «не зачтено».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета / экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо» или «зачтено».

Если студент подошел к зачету / экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на вопросы при промежуточной аттестации он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания							
УК-1: Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Задание 1. Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления. <table border="1" data-bbox="528 1104 1249 1724"> <tr> <td data-bbox="528 1104 719 1261" rowspan="4">Александр III Николай II И.В. Сталин Александр II Екатерина II</td><td data-bbox="719 1104 1249 1198">Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 1198 1249 1323">Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 1323 1249 1417">Учреждение первой Государственной Думы</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 1417 1249 1632">Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 1632 719 1724"></td><td data-bbox="719 1632 1249 1724">Тройки НКВД как органы уголовного преследования</td></tr> </table> Задание 2. Назовите исторические документы (3–4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Александр III Николай II И.В. Сталин Александр II Екатерина II	Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь	Учреждение первой Государственной Думы	Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская		Тройки НКВД как органы уголовного преследования
Александр III Николай II И.В. Сталин Александр II Екатерина II	Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен							
	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь							
	Учреждение первой Государственной Думы							
	Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская							
	Тройки НКВД как органы уголовного преследования							

	Задание 1. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте. О каком императоре идет речь? В чем, по вашему мнению, состояли основные результаты его просвещенческой политики и правления? «Императору ставится в дефицит перемена университетского устава 60-х годов на устав 1884 г. Да, я сам нахожу, что это было большой ошибкой... Замечательно, что К.П. Победоносцев... высказывался... против устава 1884 г.». Задание 2. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова. К какому периоду (году) относятся описываемые события? Какие изменения социально-экономического, политического характера происходили в это время в России и в мире? «Младший сын Грозного, царевич Дмитрий, погиб в Угличе в полдень 15 мая. Повести и сказания Смутного времени заполнены живописными подробностями его убийства. Но среди их авторов не было ни одного очевидца угличских событий. Следственные материалы свидетельствовали о непричастности Бориса к смерти царевича. К моменту смерти царевича не исчезла полностью возможность рождения законного наследника в семье Федора. Никто не мог точно предсказать, кому достанется трон. Из ближних родственников царя наибольшими шансами обладал не Годунов, ими обладали Романовы». 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Задание 1. Представьте периодизацию Великой Отечественной войны. Назовите и охарактеризуйте сущность и значение ее крупнейших стратегических операций. Каковы данные современной историографии о погибших советских военных и гражданских лицах в годы войны. Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Какие подвиги они совершили? Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий российской и мировой истории. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Какое воздействие – стимулирующее или тормозящее – оказали эти события на ход российской истории? Аргументируйте свой ответ на фактах российской истории. 1. Подписание Брестского мирного договора. 2. Брусиловский прорыв русской армии. 3. Корниловский мятеж. 4. Отречение Николая II от престола. 5. Провозглашение России республикой.
--	--

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука, как исторический процесс.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.

5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Теории исторического развития: линейные и нелинейные.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории.
12. Восточные славяне и их соседи в V–VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования).
13. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства.
14. Основные направления политики первых русских князей X–XII вв. Их значение в укреплении государственности.
15. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью.
16. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII — первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства). Развитие отдельных княжеств (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
17. Борьба Киевской Руси за независимость. Агрессия западноевропейских крестоносцев. Монголо-татарское иго в XIII в.
18. Зависимость Руси от Золотой Орды. Характеристика видов зависимости Руси от Орды, этапы ее преодоления. Историческая дискуссия о влиянии татаро-монгольского ига на историческое развитие Руси: точки зрения, их суть, сторонники.
19. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Возвышение Москвы. Складывание единого Российского государства в XIV– первой половине XV вв. Политический строй.
20. Особенности «собираания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.
21. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка ее историками. Анализ целей внутриполитических мер Ивана IV и оценка эффективности реформаторской деятельности царя.
22. Историческая дискуссия о сущности и целях опричнины Ивана Грозного: точки зрения, их суть, сторонники.
23. Внешнеполитическое развитие Московского государства во второй половине XVI века.
24. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии.
25. Восстановление политического курса России в XVII в. (при первых Романовых). Суть и значение церковной реформы.

26. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян.
27. Анализ термина «Бунташный век» XVII в., особенностей основных исторических процессов XVII в.
28. Модернизация Петра Великого (внутренняя политика).
29. Петровская модернизация в первой четверти XVIII в. и ее результаты. Причины обострения социальных противоречий.
30. Историческая дискуссия о влиянии реформаторской деятельности Петра I на ход отечественной истории: точки зрения, их суть, сторонники.
31. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи.
32. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты (внутренняя и внешняя политика).
33. Анализ и особенности «просвещенного абсолютизма», примеры из истории Европы и России.
34. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма», реформы и изменение политического курса Екатерины II.
35. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений.
36. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России.
37. Царствование Павла I (внутренняя и внешняя политика).
38. Развитие России в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
39. Развитие России во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
40. Внешняя политика первой половины XIX в.
41. Анализ и хронологические рамки «венской системы» в XIX в.
42. Анализ и хронологические рамки «крымской системы» в XIX в.
43. Декабризм первой четверти и развитие общественно-политической мысли в России в 30-50-е годы XIX в.
44. Либеральные реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
45. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты.
46. Анализ процесса ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России.
47. Реформы и контрреформы Александра III.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий.
50. Политика императора Николая II 1894–1914 г. Характеристика социально-экономического развития Российской империи.
51. Анализ реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: общее и особенное.
52. Первая русская революция 1905–1907 гг. Анализ первого опыта российского парламентаризма.

53. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917. Реформы П.А. Столыпина.
54. Внешняя политика в начале XX века (европейское, ближневосточное, дальневосточное направления). Первая мировая война.
55. Историческая дискуссия о понимании сути революционных событий начала XX в.: точки зрения, их суть, сторонники. Причины, ход, итоги и последствия революционных событий 1917 г.
56. Гражданская война: причины и основные этапы, итоги. Историческая дискуссия о хронологических рамках Гражданской войны в России.
57. Анализ причин и смены экономического вектора. Сравнение политики военного коммунизма и новой экономической политики. Анализ факторов и причины свертывания НЭПа, с опорой на факты.
58. СССР в эпоху сталинской модернизации (индустриализации, коллективизации и культурной революции).
59. Становление тоталитарного режима и политические репрессии в 20-30-е годы XX века.
60. СССР накануне войны (внутренняя и внешняя политика 1935–1941 гг.).
61. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы.
62. Анализ причин неудач Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
63. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Начало холодной войны.
64. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР).
65. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.
66. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
67. Внешняя политика СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
68. СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.
69. Анализ влияния «нового политического мышления» М.С. Горбачева на отношения СССР со странами Запада и социалистического лагеря.
70. Российская Федерация в постсоветском периоде (1990-настоящее время.)
71. Историография как историческая дисциплина. Этапы в развитии отечественной историографии.
72. Источниковедение как наука. Традиционные и новейшие методы анализа и сохранения исторической информации.
73. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
74. Факторы и особенности исторического развития России и мира.
75. Синхронизация российской и мировой истории.
76. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.

77. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории.
78. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.
79. Великие деятели Древнерусского государства: их вклад в российскую историю.
80. Великие деятели средневековой Руси: их вклад в российскую историю.
81. Великие деятели России Нового времени: их вклад в российскую историю.
82. Великие деятели России Новейшего времени: их вклад в российскую историю.
83. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
84. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
85. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
86. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.
87. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.
88. Культура Руси эпохи Средневековья.
89. Развитие российской культуры в Новое время.
90. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

Пример билета для проведения экзамена.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
 Дисциплина «История России»
 Филиал Ярославский Форма обучения: очная
 Семестр 1 Направление 38.03.02 «Менеджмент»
 Профиль «Логистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Модернизация Петра Великого (внутренняя политика)	15 баллов
2	Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы	15 баллов
3	Сформулируйте развернутые определения следующим терминам: «Смутное время»; «Перестройка», «историография российской истории»; «точка бифуркации в истории».	30 баллов

	Найдите и аргументируйте связь между понятиями	
--	--	--

Подготовил:

А. В. Мильто

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры (протокол от «__» _____ 20__ г. № __).

Утверждаю:

Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Р.В. Колесов

«__» _____ 20__ года

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042> (дата обращения : 06.04.2026). - Текст : электронный.

2. Мунчаев, Ш.М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=449841> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст : электронный.

3. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063> (дата обращения: 06.04.2026) - Текст : электронный.

б) дополнительная:

4. История : учебник / Н.О. Воскресенская, М.Н. Свинцова, В.А. Ахмадуллин [и др.]; под общ. ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. — Москва : КноРус, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-406-12177-1. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/951589> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

5. История России : учебник / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.]; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2026.

— 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/947403> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

6. История России : учебное пособие / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.] ; под общ. ред. А.С. Кислякова. — Москва : КноРус, 2026. — 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/960238> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

7. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 06.04.2026).

8. Нестеренко, Е.И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=2039992> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст : электронный.

9. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583902> (дата обращения: 06.04.2026).

10. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476> (дата обращения: 06.04.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). URL: <http://elib.fa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <https://znanium.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/books>

7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». URL: <https://grebennikon.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru>

9. СПАРК. URL: <https://spark-interfax.ru/>

10. Справочно-образовательная система Акцион 360. URL: <https://action360.ru/>
11. Электронная библиотека издательства «МИФ». («Манн, Иванов и Фербер») URL: <https://fa.miflib.ru/auth/#/registration>
12. Финансовая справочная система «Финансовый директор». URL: <http://www.1fd.ru/>
13. Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru. URL: <https://cbonds.ru/>
14. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления». URL: <http://eduvideo.online/>
15. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
16. Российское историческое общество (РИО). <https://historyrussia.org/>
17. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). <https://www.shpl.ru/>
18. Российская государственная библиотека. <http://rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А. В. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика»	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice.
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-14

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.